



Školní vzdělávací program

NA KONCI VESNICE, ALE NA ZAČÁTKU ŽIVOTA.

Platí od 1.9.2022

Zpracovala: Mgr. Simona Krutilová

1. Identifikace zařízení

1.1 Název organizace: Církevní dětský domov Emanuel, Stará Ves

Sídlo: Stará Ves 204, 750 02

IČ: 70 941 165

IZO: 650 007 786

Právní forma: školská právnická osoba

Datum vzniku: 1. září 2001

Zahájení činnosti: 1. července 2004

Kapacita 16 dětí

Statutární zástupce: ředitelka dětského domova Mgr. Simona Krutilová od 1. 3. 2020

1.2 Kontaktní spojení:

Mobil sociální - provozní: 731 093 616

Mobil provoz: 731 621 292

Mobil ředitel: 724 243 354

E-mail: info@cddemanuel.cz

Web: <http://www.cddemanuel.cz>

1.3 Zřizovatel:

Název: Arcibiskupství olomoucké

Sídlo: Wurmova 562/9, Olomouc, 771 01

IČ: 00 445 151

Tel.: 587 405 421

2. Charakteristika zařízení

Církevní dětský domov Emanuel („CDD Emanuel“) je dětský domov rodinného typu zřízený v roce 2001 Arcibiskupstvím olomouckým. Činnost dětského domova se řídí Zákonem č. 109/2002Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Základním posláním dětského domova je zajišťovat výchovnou, hmotnou a sociální péči dětem, které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině a nemohou být osvojeny nebo umístěny v jiné formě náhradní rodinné péče.

Dětský domov je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy dětí a mládeže. Zajišťuje náhradní výchovnou péči dětem zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let (dále jen „dítě“), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, u zletilé osoby na základě dohody mezi ní a dětským domovem. Poskytuje péči dětem, které nemají vážné poruchy chování a vzdělávají se ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Zabezpečuje dětem plné přímé zaopatření – ubytování, stravu, oblečení, potřebné učební pomůcky, potřeby pro využití volného času, náklady na nezbytnou zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, úhradu cestovních nákladů na dopravu do sídla školy, poskytuje dětem kapesné, osobní dary a věcnou pomoc při odchodu zletilých ze zařízení.

CDD Emanuel chce přiblížit dětem v co největší možné míře rodinný život. Obě rodinné skupinky jsou umístěny v rodinných domech v obci Stará Ves u Přerova, která leží asi 10 km od Přerova na jednu stranu a 8 km od Holešova na stranu druhou. Obec má cca 600 obyvatel a je na rozhraní Olomouckého a Zlínského kraje.

Principem činnosti CDD Emanuel je vytvořit prostředí co možná nejvíc podobné běžné funkční rodině. V dětském domově jsou dvě rodinné skupiny, každá pro max. 8 dětí. Celková kapacita CDD Emanuel je 16 lůžek. Rodinné skupiny jsou koncipovány jako návazné. Základní rodinná skupina (Stará Ves 204) je primárně určena pro děti vyžadující zvýšenou péči a pozornost, nově příchozí děti, děti, které vyžadují vytvoření základních hygienických návyků apod. Do druhé rodinné skupiny (Stará Ves 47) jsou primárně umístěny děti, které jsou již schopné větší samoobsluhy, nevyžadují zvýšený dozor, ale je u nich potenciál

rozvoje schopností a dovedností. Tento princip se snažíme dodržovat, přestože se kapacita domova průběžně naplňuje a skladba dětí je různorodá.

Děti se v domově podílí na každodenních činnostech potřebných k zabezpečení běžného chodu a získávají tak kompetence k tomu, aby dokázaly vést v budoucnu i svou vlastní domácnost.

O děti se stará pět vychovatelů, kteří se v dětském domově střídají ve dvojicích ve vícedenních směnách. CDD Emanuel aplikuje jako výchovný styl preventivní systém, který spočívá v neustálé přítomnosti vychovatelů mezi dětmi, ochotě naslouchat dětem, být jim k dispozici při řešení osobních obtíží a předcházet možným negativním projevům v domově.

3. Cíle výchovy a vzdělávání

Hlavní výchovné cíle výchovy a vzdělávání v CDD Emanuel jsou:

- vychovávat děti tak, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet a podporovat u dětí pozitivní projevy v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- umožnit dětem osvojit si základy soustavného rozvíjení své osobnosti, motivovat je pro vzdělávání a učení se
- učit děti tvořivému myšlení, hodnocení situací, řešení problémů a sebehodnocení
- vychovávat děti k všestranné a účinné komunikaci
- vychovávat děti ke spolupráci a respektování práce a úspěchů svých i jiných
- vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu
- vychovávat děti k reálnému hodnocení svých možností a překonávání životních překážek
- vychovávat děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný kvalitní život
- vychovávat děti k respektování mravních hodnot

- podporovat zdravé sebevědomí dětí, svobodné rozhodování o svém životě a z toho vyplývající osobní odpovědnost

Cíle výchovně vzdělávací činnosti CDD Emanuel se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální potřeby dítěte. Individuální program rozvoje osobnosti dítěte je zaveden současně s příchodem dítěte do zařízení a ukončen s jeho odchodem.

4. Formy vzdělávání

1. Rekreační činnosti

Výchovné cíle:

- Odstraňování únavy ze zatíženého organismu
- Využívání aktivního odpočinku

Činnosti:

- Hry v přírodě, vycházky do přírody
- Rekreační provozování sezónní sportovní činnosti
- Návštěvy kina, divadla a výlety

Očekávané kompetence:

- Chápe podstatu aktivního odpočinku a umí aktivně odpočívat
- Zná vhodné relaxační techniky a umí je využívat

2. Příprava na vyučování

Výchovné cíle:

- Pěstování smyslu pro povinnost a odpovědnost
- Ohleduplnost k ostatním a pomoc slabším

Činnosti:

- Pravidelné vypracování písemných a ústních úkolů
- Schopnost samostatně pracovat
- Schopnost vzájemně si pomáhat při vypracování úkolů
- Prohlubování poznatků získaných ve škole při vycházkách, exkurzích a zájmové činnosti
- Pravidelná kontrola a příprava učebních pomůcek, spolupráce se školou

Očekávané kompetence:

- Umí si naplánovat práci tak, aby měla cíl
- Zná a pracuje podle základních technik učení
- Je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat ostatním

3. Zájmové činnosti

Výchovné cíle:

- Vzbuzování zájmu dětí dovedností, estetického vztahu k okolí, výtvarných a hudebních dovedností, kulturního slovního projevu
- Aktivní pobyt v přírodě, rozvíjení sportovních dovedností

Činnosti:

- Pracovně technické
- Přírodovědné
- Společenskovední
- Estetické, výtvarné, hudební
- Sportovní
- Dopravní, preventivní a ochrana při mimořádných situacích

Očekávané kompetence:

- Schopnost vytvořit si zájmy k naplnění volného času
- Naučit se účelně využívat volný čas k zájmovým činnostem

4. Sebeobslužné a organizační činnostiVýchovné cíle:

- Schopnost samostatně si zařídit většinu běžných potřeb
- Postarat se o potřeby vlastní rodinné skupiny
- Vyřizovat samostatně běžné úřední záležitosti

Činnosti:

- Udržování pořádku v osobních věcech, péče o oděv a obuv, drobné opravy
- Příprava jednoduchého jídla, zacházení s jednoduchými přístroji
- Péče o čistotu a estetický vzhled pokojů a společných prostor v CDD Emanuel
- Péče o malé děti, pomoc slabším a nemocným
- Hospodaření s kapesným, příprava oslav svátků, narozenin
- Aktivní účast na plánování a organizaci života v CDD Emanuel

Očekávané kompetence:

- Umí se samostatně postarat o svoje základní životní potřeby
- Umí se postarat o potřeby blízkých lidí
- Dokáže vyřídit běžné úřední záležitosti

5. Reedukační činnosti

Výchovné cíle:

- Poznávání sebe sama, formování svých postojů a orientace v mezilidských vztazích
- Efektivní chování
- Konstruktivní zvládání konfliktů a agresivity
- Hodnotová orientace

Činnosti:

- Aktivní sociální učení
- Vytváření přiměřených vzorců chování

Očekávané kompetence:

- Vytvoří si otevřené a vstřícné vzorce chování
- Dokáže se vyrovnat s různými životními situacemi

5. Obsah vzdělávání

V popředí péče CDD Emanuel stojí zájmy dítěte, poznání a všestranné naplňování jeho potřeb, vytváření a upevňování sociálních vztahů a citových vazeb. Veškerá výchovná činnost směřuje k začlenění dětí do společnosti, navazování kladného vztahu k přírodě, k rozvíjení osobnosti dítěte v oblasti kultury, zdraví nebo sportu, rozvoji těla i ducha a k zprostředkování životních hodnot a postojů, které jim umožní lepší orientaci v životě. Všechny výchovy realizované v CDD Emanuel se prolínají do každodenních činností dětí v domově a přispívají ke vzdělání dětí přirozenou cestou.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Zabývá se ochranou životního prostředí, formováním ekologicky správného vztahu dětí k přírodě a vysvětlováním závažností ekologických problémů, které ovlivňují naši planetu. Cílem bude připomínat dětem důležitost třídění odpadu, seznámit je s problematikou a otázkami týkajícími se šetření energiemi a vodou v domácnostech i ve společnosti, zhoršením životního ovzduší a jeho dopadem na celou planetu. Enviromentální výchova bude realizována především každodenní aktivitou a zažitím správných návyků (třídění odpadu, šetření energiemi apod.) a formou výletů do zoologických zahrad, ekologických farem a do stanic pro ohrožená zvířata a besedami s lidmi, kteří se těmito otázkami zabývají.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova by měla vychovávat děti k rasové toleranci a k odmítání xenofobie, násilí, vytvářet zdravý postoj vůči imigrantům a jejich odlišným hodnotám. Zároveň podporovat znalosti o státních symbolech a vést děti k dodržování tradic a zvyků naší společnosti. Pěstovat porozumění a vědomí sounáležitosti a respekt i k jiným kulturám. Děti se mohou účastnit setkávání s jinými kulturami formou mediálních prostředků, účastí na vystoupeních – například romských skupin, mezinárodních festivalech apod., a také osobním setkáváním s lidmi jiné národnosti - návštěvy hostů ze zahraničí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova se zaměřuje na potřebu naučit děti vnímat média a umět rozpoznat, co je a není objektivní informace, orientovat se v mediální komunikaci a práci s médii samotnými. Zvládat základní práce na počítači, používat elektronickou poštu, ovládat jednoduché elektronické přístroje apod. Vypěstovat u dětí kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě. Důležité je naučit děti znát a používat pravidla bezpečnosti na internetu, zvláště pak na sociálních sítích.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova k myšlení v evropských souvislostech a výchova demokratického občana zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti, rozvíjí vědění evropské identity a poznání života v Evropě a na celém světě. Ukazuje dětem na problémy třetího světa, možnosti adopce na dálku apod. Vede děti k vzájemné solidaritě a seznamuje je se základními informacemi o právech dětí na základě Deklarace práv dítěte.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova se zabývá sociálně právními otázkami rodiny, otázkami rizikového chování a problematiku závislostí či šikanou. Dále pak rozvíjením kladných charakterových vlastností a upevňováním poznatků ze školy a zájmové činnosti, vzájemné komunikace a posilování sociálních rolí dítěte v rodinné skupině dětského domova i ve společnosti. Realizace této výchovy probíhá nepřetržitě ve všech činnostech dětí v domově i mimo něj – např. hospodaření s kapesným, vztahy mezi dětmi navzájem, vztahy mezi dětmi opačného pohlaví, sebeobsluha,...

6. Klíčové kompetence

Veškeré výchovné a vzdělávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí. Jde o soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích a tvoří pro dítě základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Komunikativní kompetence

Děti dokáží formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v mluveném i psaném projevu. Získané komunikativní schopnosti dokáží využívat k vytváření vzájemných vztahů s ostatními lidmi. Umí obhájit své názory a zároveň

respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování a uvědomují si jeho možné důsledky. Umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Jsou připraveny adaptovat se na měnící se životní podmínky, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Vědomě dodržují pravidla slušného chování, dokáží přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat a přijímat radu i kritiku.

Kompetence řešit samostatně běžné životní problémy

Děti umí porozumět zadaným úkolům, hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností dříve nabytých. Umí se samostatně rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Přemýšlí o příčinách problémů a volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Děti zvládají práci s osobním počítačem, komunikují prostřednictvím elektronické pošty, získávají informace z otevřených zdrojů (internet) a využívají i další prostředky informačních a komunikačních technologií (mobilní telefony, MP4, TV, DVD apod.). Znají zásady bezpečného chování na internetu a dodržují je.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Děti jsou schopny získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a mají reálnou představu o platových i pracovních podmínkách.

Kompetence k učení

Děti si umí zorganizovat a řídit proces vlastního učení, být čtenářsky gramotné, zvládají různé způsoby práce s textem, dokáží hodnotit vlastní výsledky učení a efektivně je využívat v praxi. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Děti jsou schopny dodržovat zákony a společenská pravidla, respektovat právo a osobnost druhého, uvědomovat si potřebu multikulturního soužití. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

7.Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen všem dětem umístěným v CDD Emanuel, a to jak dětem předškolního věku, tak i dětem plnícím základní školní vzdělání, ale i žákům škol poskytujících střední vzdělání. Vzdělávání podle tohoto programu probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v domově. Potřebné vzdělávání související s budoucím přechodem do samostatného života je poskytováno na základě dobrovolnosti i nezaopatřeným osobám nad 18 let až do jejich odchodu z dětského domova.

Výchovně vzdělávací činnost v CDD Emanuel probíhá po celý rok, tedy i ve dnech, kdy není školní výuka (o víkendech, svátcích, prázdninách). Výchovně vzdělávací činnost je specifikována v týdenních plánech a individuálních programech rozvoje osobnosti dítěte. Časový plán výchovně vzdělávacích činností se odvíjí od jednotlivých aktivit, které probíhají v dětském domově i mimo něj.

Školní vzdělávací program je podkladem pro další konkretizaci plánovaných činností obsažených v těchto dokumentech:

- Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok
- Týdenní program

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami specifikuje vyhláška č.73/2006 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky v dětském domově pak vycházejí z materiálních, personálních a ekonomických podmínek a jsou individuálně přizpůsobeny každému potřebnému dítěti. Individuální podmínky jsou projednány se zákonnými zástupci, odbornými lékaři, školou, případně se školským poradenským zařízením.

CDD Emanuel poskytuje speciální péči převážně dětem s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a dětem se specifickými poruchami učení. Na základě individuálních plánů stanovených školským poradenským zařízením a po konzultaci se školou pracujeme s těmito dětmi průběžně při pravidelné přípravě na vyučování. Využíváme formy individuální integrace a různé druhy terapií a rehabilitací (např. canisterapii, muzikoterapii, dramaterapii apod.). Podle potřeby používáme také různé kompenzační či rehabilitační pomůcky.

Program rozvoje osobnosti zohledňuje speciální vzdělávací potřeby dítěte. Rovněž při hodnocení dítěte přihlížíme k povaze znevýhodnění dítěte. Nad dítětem je vykonáván zvýšený dohled, vychovatelé se zaměřují na posílení prvků vedoucích k vyšší socializaci a integraci dítěte.

Podporujeme také rozvoj dětí mimořádně nadaných. Vyhledáváme možnosti jejich rozvoje a růstu v zájmových aktivitách (např. hudební škola, sportovní kroužek apod.). Podporujeme jejich vzdělání i vyhledáváním projektů nadací, které podporují rozvoj těchto dětí.

9. Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do CDD Emanuel se umísťují děti, u nichž soud nařídil ústavní výchovu nebo předběžné umístění. Dítě přijímá sociální pracovník, který převezme veškerou dokumentaci dítěte, tj.: osobní list, diagnostickou zprávu, rodný list, OP, školní dokumentaci, zdravotní dokumentaci včetně očkovacího průkazu, průkaz zdravotní pojišťovny, sociální dokumentaci, soudní rozhodnutí.

Je-li dítě přijato na základě nařízeného předběžného opatření, sociální pracovník neprodleně po přijetí dítěte požádá písemně soud o informaci, zda je zahájeno řízení o nařízení ústavní výchovy, pokud toto není uvedeno v dokumentaci dítěte. V den nástupu dítěte písemně informuje osoby odpovědné za výchovu o umístění dítěte do CDD Emanuel.

Při přijetí dítěte do domova je vždy dítě ředitelkou nebo jí pověřenou osobou seznámeno se svými právy a povinnostmi, s vnitřním řádem a zásadami bezpečnosti.

Všichni pracovníci jednají při přijímání dítěte profesionálně a vytvářejí vstřícnou atmosféru při adaptaci dítěte na nové prostředí.

Přemístit dítě do jiného zařízení může jen soud a to na základě žádosti samotného dítěte, zákonných zástupců, OSPOD nebo dětského domova.

Pobyt u rodičů či jiných osob povoluje ředitelka v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 30.

Předpokladem k pobytu u rodičů či jiných osob je písemný souhlas příslušného OSPOD. O pobyt dítěte v rodině žádají rodiče či jiné osoby písemně. Tuto žádost eviduje sociální pracovník a žádá příslušný OSPOD o písemné vyjádření k pobytu.

Ředitelka propustí z CDD Emanuel dítě:

- Jestliže soud nad ním zrušil ústavní výchovu
- Dosáhne-li zletilosti, pokud v CDD Emanuel nesetrvá dobrovolně do ukončení přípravy na povolání
- Dosáhne-li věku 19 let, byla-li prodloužena ústavní výchova, pokud nesetrvá v CDD Emanuel dobrovolně do ukončení přípravy na povolání
- Do péče osvojitelů nebo pěstounů na základě právní moci rozhodnutí soudu

Dětský domov v rámci svých možností pomáhá dítěti nalézt vhodné ubytování a pracovní uplatnění i po propuštění z domova. CDD Emanuel poskytne dítěti po ukončení ústavní výchovy zletilostí, event. po ukončení přípravy na budoucí povolání, pokud dítě setrvá po dosažení zletilosti v dětském domově dobrovolně, věcnou pomoc nebo finanční příspěvek v hodnotě 25 000

Kč. Při stanovení výše této pomoci se bere zřetel na skutečné potřeby dítěte a na hlediska stanovená vnitřním řádem.

10. Materiální podmínky

CDD Emanuel je umístěný ve dvou samostatných objektech ve Staré Vsi (okr. Přerov): základní rodinná skupina – Stará Ves č. 204, návazná rodinná skupina – Stará Ves č. 47.

Každé dítě má k dispozici lůžko, osobní skříňku a osobní potřeby. Děti jsou ubytovány ve 2 nebo 3 lůžkových pokojích.

Dětský domov zajišťuje dětem přiměřené materiální zabezpečení – zejména prádlo, ošacení a obuv, potřeby pro vzdělávání, knihy a hračky, audiovizuální a počítačovou techniku, vybavení pro sport a turistiku, pro rekreační činnost apod.

Pokoje dětí jsou vybaveny nábytkem pro uložení prádla, psacími stoly a židlemi, lůžkem. Dětský domov je vybaven materiálně vším potřebným pro poskytnutí plného přímého zabezpečení dětem v dětském domově.

Oblékání a obutí dětí zajišťují vychovatelé nebo asistenti pedagoga. Nakupují vše potřebné, nákupů se mohou účastnit i děti, a pokud je to možné, vychovatelé respektují jejich přání. Evidenci oděvů a obuvi vede sociální pracovník.

K objektu, v němž je umístěna základní rodinná skupina, patří zahrada s ovocnými stromy. Zde se děti mohou volně pohybovat. Na zahradě je k dispozici pískoviště, stůl pro stolní tenis, v letních měsících trampolína a nadzemní bazén. Děti mohou kromě zahrady dětského domova využívat i školní hřiště s průlezkami nebo obecní sportovní areál „Na kopcích“, kde je i fotbalové hřiště.

V případě zájmu navštěvují děti různé kroužky pořádané v rámci škol nebo sportovními oddíly, či ZUŠ v Přerově či Holešově. K dopravě dětí má CDD Emanuel k dispozici dva automobily. Dětský domov též vlastní jízdní kola, která mohou děti využívat po dohodě s vychovateli.

Děti se stravují přímo v dětském domově, na přípravě stravy se podílejí samy společně s vychovateli. Je zajištěn pitný režim po celý den. Děti mají možnost vyjádřit se k plánování jídelníčku. Podílejí se také na plánování činností

dětského domova, zejména volnočasových aktivit (výletů, sportovních a kulturních aktivit).

11. Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost je realizována týmem pedagogických pracovníků, který kromě ředitelky tvoří vychovatelé/lky a asistenti pedagoga. Půl úvazku zde též vykonává vedoucí vychovatel. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají a prohlubují svoji odbornou kvalifikaci účastí na odborných seminářích, kurzech či samostudiem.

Kromě pedagogických pracovníků zajišťují provoz nepedagogičtí zaměstnanci, a to sociální pracovník, pracovníci pro noční dozor a případně pomocná pracovníce na zkrácený úvazek.

Všichni pracovníci domova pracují v příjemném a přátelském ovzduší, jsou jim vytvářeny podmínky pro kvalitní vykonávání pracovních činností. Snahou všech pracovníků je vytvořit prostředí co možná nejvíce podobné rodině, ve které se budou děti dobře cítit, a které přispěje k jejich rozvoji.

12. Ekonomické podmínky

Církevní dětský domov Emanuel, Stará Ves je církevní právnickou osobou, která hospodaří s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu formou dotace na provoz. Dalšími příjmy jsou příspěvek na úhradu péče poskytované dítěti v zařízení osobami odpovědnými za výchovu, přídavky na děti, příspěvky a dary nadací a jiných organizací či dárců.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí ve školském zařízení má dohled vychovatelů nad činností dětí mimořádný význam. CDD Emanuel praktikuje tzv. preventivní výchovný systém, který je založený na stálé přítomnosti vychovatelů mezi dětmi. Vychovatelé jsou povinni při každé činnosti dbát na dodržování pravidel bezpečnosti. Děti jsou na začátku každého školního roku seznámeny se zásadami bezpečnosti a chování v CDD Emanuel. Před zahájením pracovních činností pak vychovatelé znovu seznámí děti s možnými

riziky a s dodržováním pravidel bezpečnosti. Vychovatelé pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí a dodržování osobní hygieny.

CDD Emanuel má zpracovaný minimální preventivní program na daný školní rok, který je zároveň každoročně vyhodnocován.

14.Zveřejnění programu

Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem. Je umístěn na výchovatelně dětského domova a může do něj kdokoliv nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

Ředitelka CDD Emanuel seznámí prokazatelným způsobem všechny děti a pracovníky s vydáním a obsahem tohoto školního vzdělávacího programu. Zároveň informuje zákonné zástupce dětí o vydání aktualizace školního vzdělávacího programu a možnosti, jak se s ním seznámit.

Školní vzdělávací program ze dne 1. 10. 2016 se tímto ruší.

Tento školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022.



Mgr. Simona Krutilová

Ředitelka Církevního dětského domova Emanuel, Stará Ves